



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

CVA-ACFP Bulletin February 2013

In ENGLISH

CVA's PICK OF THE MONTH

Contributions of Adamu M. Jebba and Ashley Sims

Nigeria. Impact assessment of cluster in-service training programme for electrical teachers in secondary schools in Niger state, Nigeria

This study determined the impact of the Cluster in-service training programme on the teaching skills of Electrical/Electronics teachers that participated in the training scheme in Niger State, Nigeria.

https://docs.google.com/document/d/1bPszk2KnhdbqwbRJ3gAJXeUD_Dlr012nRy6atZumUdg/edit

Tags: Nigeria; Target group: Teachers Electrical/Electronics; Field: Teaching profession; Training - programs evaluation; Paper; Source: Adamu M. Jebba;

Contribution of Adamu M. Jebba, Lecturer
Niger state college of education in Minna, Nigeria
Email: adamujebba@gmail.com

Video. Changing patterns of development through technical education

A TedX talk by Francis J. Brochon on the developing world. He takes the lessons he learned from his career in technology, business, and travels to help create positive change through technical education.

<http://www.youtube.com/watch?v=5NOonS-982g>

Tags: Education - technology; VET - development; Lower-income countries; Video; Best practice; Source: FTE - Foundation for Technical Education:

Contribution of Ashley Sims
Director of Operations at Foundation for Technical Education, Switzerland
www.ftefoundation.org

ARTICLES and PAPERS

South Korea. Self-Directed Learning in the Workplace: Implications for the Legislation of Trade Union Education in South Korea

The purpose of this study is to theorize self-directed learning (SDL) in the workplace from the perspectives of human resource development, adult education, and lifelong learning in order to suggest the implications for the legislation of trade union education (TUE) in South Korea. Since legislation at the national level can promote workers' participation in TUE in the context of SDL for industrial democracy through humanization of education, the South Korean government should provide trade unions with appropriate legislative, financial, and administrative support.

http://www.adulterc.org/Proceedings/2012/papers/rok_oh.pdf

Tags: South Korea; Field: Trade union; Workplace - training; Self-taught education; Paper; Conference proceeding 2012; Source: AERC - Adult Education Research Conference;

Uganda. Non-formal vocational education in Uganda: Practical empowerment through a workable alternative

This article reflects on the potential of non-formal vocational education in Uganda to improve the quality of life of those excluded from formal education. Practical empowerment is described as a desirable outcome of education for development and includes acquiring marketable skills as well as capabilities to critically give direction to one's life. Although education leading to this outcome is desirable for all, non-formal vocational education can reach those currently excluded from formal education, thus enhancing their empowerment by equipping them with useful skills and knowledge.

http://pdn.sciencedirect.com/science?_ob=MiamiImageURL&_cid=271756&_user=10&_pii=S0738059312000211&_check=y&_origi_n=browseVollssue&_zone=rslt_list_item&_coverDate=2013-01-31&_wchp=dGLzVlk-zSkWz&_md5=4b3a44a14783e31f72da40a6dd7261a4&_pid=1-s2.0-S0738059312000211-main.pdf

Tags: VET - development; Informal learning; Uganda; Paper; Source: International Journal of Educational Development;

US. Continuing Professional Education Needs Assessments in Emergency Medical Services

Emergency Medical Service educators are faced with the daunting task of providing prehospital care providers with quality continuing professional education (CPE) while meeting the needs of various stakeholders.

<http://www.adulterc.org/Proceedings/2012/papers/frasard.pdf>

Tags: United States of America; Target group: Trainers; Target group: Health personnel; Field: Emergency medical service (EMS); Continuing education; Paper; Conference proceeding 2012; Source: AERC - Adult Education Research Conference;

Where Are Your New Leaders Coming From?

There are experienced managers available on the outside, but there will be fewer and fewer such leaders over the next several years, there will be more competition for them, and they will be expensive to acquire. A better bet, is to develop your own future leaders, who are already trained in your culture and values, familiar with your markets and customers, and ready to step into new roles with the right training and preparation.

<http://trainingmag.com/content/where-are-your-new-leaders-coming>

Tags: Training - strategy in the workplace; Article; Trend - analysis; Target group: Managers; Source: Training magazine;

Vocationalisation of education revisited

This discussion covers the challenges faced in updating and integrating curricula that meet the demands of today's changing society, and in particular the extent to which it is the role of teachers to promote and integrate vocational skills in the curriculum.

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?lang=en&skin=efor&q=e-Forum+-+Message+Board&qs=Vocationalisation+of+education+revisited>

Tags: Curriculum - development; VET - development; Trend - analysis; Forum thread; Source: UNESCO-UNEVOC;

* Needs a one-time free registration to access the Forum

Transforming the Workplace: Critical Skills and Learning Methods for the Successful 21st Century Worker

There are two big questions to consider. First, what are the critical 21st century skills that the workforce of tomorrow needs to develop and master today? Secondly, how can we improve our learning methods to enable the self-directed learner to thrive in this new environment?

<http://bigthink.com/experts-corner/transforming-the-workplace-critical-skills-and-learning-methods-for-the-successful-21st-century-worker>

Tags: Workforce; Trend - analysis; Analysis; Article; Source: Big Think;

DOCUMENTS

Australia. Review of the Standards for the Regulation of Vocational Education and Training

Reaction of the Australian Workforce and Productivity Agency to the Consultation Paper written by the National Skills Standards Council (NSSC).

http://www.awpa.gov.au/publications/documents/NSSC-Review_of_standards_for_VET_regulation.pdf

Tags: VET - vocational education and training; VET - review; Australia; Source: AWPA - Australian Workforce and Productivity Agency;

Australia/Asia. Developing an Asia capable workforce: a national strategy

The research shows a strong correlation between business success in and with Asia, and a set of critical individual and organisational capabilities. The strategy to develop an Asia capable workforce in Australia describes the changes individual businesses need to make, as well as how they should work together to support the Asia agenda.

http://www.asialink.unimelb.edu.au/data/assets/pdf_file/0008/619793/Developing_an_Asia_Capable_Workforce.pdf

Tags: Workforce - development strategy; Asia; Australia; Document; Source: University of Melbourne via Twitter @VOCEDplus;

Canada. National Apprenticeship Survey (NAS) Research

Nine studies based on the 2007 National Apprenticeship Survey (NAS).

- Motivation to Enter Apprenticeship; - Perceptions of the Quality of Training; The Impact of Compulsory Certification on Apprenticeship in Canada; Interprovincial Mobility; Participation of Women, Immigrants and Aboriginal People in Apprenticeship Program; Profile of Participants; Factors Influencing Completion of Apprenticeship; Influence of Labour Market and Economic Conditions on Completion and Long-Term; Continuation of Apprenticeship Programs in Canada; Labour Market Outcomes of Canadian Apprentices.

<http://www.red-seal.ca/images/NAS-Reports-eng.html>

Tags: Canada; Survey; Apprenticeship - programs; Source: Red Seal Program;

Canada. Canadian Standards & Guidelines for Career Development Practitioners

The Canadian Standards & Guidelines for Career Development Practitioners (S&Gs) define the competencies career development practitioners need in order to practice effectively and ethically. They are used extensively in Canada in shaping professional training and development programs, certification and scope of practice.

http://career-dev-guidelines.org/career_dev/index.php/the-standards-guidelines

Tags: Competence - standards; Target group: Competencies career development practitioners; Guidelines; NOS - National Occupational Standards development; Source: CCCDA - Canadian Council of Career Development Associations;

Canada. Employer Engagement and Needs in Career Development Activities

This project was intended to enhance understanding of employer engagement in career development practices.

<http://www.flmm-fmmt.ca/CMFiles/FLMM%20Archive%20-%20Document%20Archive/Employer%20Engagement%20and%20Needs/Employer%20Engagement%202011%2001%2017%20Final%20Report.pdf>

Tags: Workforce - development services; Target group: Employers; Analysis; Canada;

Source: FLMM - Forum of Labour Market Ministers;

Canada/Newfoundland and Labrador Labour Market: Outlook 2020

This document provides a forecast of the province's labour market demands for the next decade and outlines the opportunities that will exist in numerous business sectors.

<http://www.aes.gov.nl.ca/publications/LMOutlook2020.pdf>

Tags: Employment trend 2020; Newfoundland and Labrador; Canada; Trend - analysis; Labour market; Document; Source: Government of Newfoundland & Labrador/Department of Human Resources, Labour and Employment;

Kazakhstan. Technical and Vocational Education Modernization Project

Kazakhstan TVET Reform & Modernization aims to:

- Match the supply to demand by industry led skills development,
- Use market information to steer and guide skills delivery,
- Assure quality of all providers through an independent QA system,
- Strengthen accountability for result via governance & financing reforms,
- Implement CBT and tap the technology for expanding delivery.

http://siteresources.worldbank.org/KAZAKHSTANEXTN/Resources/TVEM_Launch_Astana_eng_final.pdf

Tags: Trends; VET - reform; Kazakhstan; Source: World Bank;

Singapore. Case Study on “National Policies Linking TVET with Economic Expansion: Lessons from Singapore

There should be a clear mission and vision in articulating the role of TVET within the national education and training system. A key challenge today is remaining true to its mission in staying focused on vocational and technical skills. The real tests of success are the employability of the graduates, career development, upgrading in the educational system, public acceptance and image. Ultimately, the effectiveness and responsiveness of a TVET system would be measured by its impact on the social and economic development of the nation.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2012-ED-EFA-MRT-PI-07.pdf>

Tags: Document; Case study; VET - development; Singapore; Source: UNESCO;

US. The Case for Community Colleges: Aligning Higher Education and Workforce Needs in Massachusetts

This report offers a comprehensive set of recommendations for strategically revamping the Massachusetts community college system to better align it with the needs of a 21st-century workforce.

http://www.tbf.org/uploadedFiles/tbforg/Utility_Navigation/Multimedia_Library/Reports/CommunityCollege_Nov2011.pdf

Tags: Workforce - development; Education - higher; School-to-work transition; Training - institutions/Community colleges; Case study; United States of America/Massachusetts; Document; Source: The Boston Foundation;

European Union. Transversal Analysis on the Evolution of Skills Needs in 19 Economic Sectors

The sector studies reveal the increasing polarization of the demand for skills and competencies. All economic sectors report a need for continuous up skilling of the labour force among others driven by internationalisation, specialisation, rising climate concerns, ICT and new technological possibilities. To deepen the challenges for Europe even further, most sectors also forecast a shrinking supply of labour available due to the ageing of the European labour force.

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=4687&langId=en>

Tags: Skills - needs; European Union; Trend - analysis; Analysis - comparative; Document; Source: European Commission;

European Union. Education and vocational training policy

In education and vocational training policy, decision-making is done by the ordinary legislative procedure. According to the principle of subsidiarity, education and training policies as such are decided by each European Union (EU) Member State. Therefore, the role of the EU is a supporting one. However, some challenges are common to all Member States — such as ageing societies, skills deficits of the workforce and global competition— and thus needs joint responses and countries working together and learning from each other.

http://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/en/FTU_4.17.1.pdf

Tags: Education - policy; VET - policy; Legislation; European Union; VET - vocational education and training; VET - regulation; Source: European Parliament;

Does Higher Education lead to Employment?

Maintaining high education standards can directly affect a country's standing in the global economy. For example, in the USA, 4 out of 5 people who are unemployed only have primary or secondary levels of education. Students are staying in education longer to gain an advantage in the workplace, with emerging markets such as Brazil and India providing a surge of applications. Some countries, such as Norway, are spending taxpayer money on higher education, while advanced economies such as the UK, are cutting education spending as part of austerity measures.

<http://blog.euromonitor.com/2012/08/does-higher-education-lead-to-employment.html>

Tags: Video; Education - higher; Employment - youth; Trend - analysis; Analysis - comparative; Source: Euromonitor International via Scoop.it! @Cindy Tschernitz;

Global Employment Trends 2013: Recovering from a second jobs dip

Five years after the outbreak of the global financial crisis, the study offers the latest global and regional information and projections on several indicators of the labour market, including employment, unemployment, working poverty and vulnerable employment. It also presents a number of policy considerations in light of the new challenges facing policy makers in the coming year.

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_202326.pdf

Tags: Employment trend 2013; Document; Source: ILO - International Labour Organization;

OTHER

Canada. Should the education system be tailored to better fit the job market in Canada?

The evidence is piling up that many post-secondary students are studying subjects for which they will never find jobs. At the same time there are jobs going begging ...but no graduates to fill them. Should the education system be tailored to better fit the job market in Canada?

<http://www.cbc.ca/player/Radio/Cross+Country+Checkup/ID/2202258938/?page=2>

Tags: Workforce - shortage; Workforce - development; Analysis - trends; Canada; mp3; Source: CBC Radio;

CVA Membership. If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member at www.cva-acfp.org and fill out the membership form.

LinkedIn. Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

Twitter. Follow us! https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! and Delicious. Find all the entries of the CVA/ACFP newsletter, including the tags.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

For comments or questions regarding the bulletin, or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP

LA SÉLECTION DE L'ACFP

Une formation adaptée au développement de la compétence professionnelle

L'originalité de cette approche, entre autres, est qu'en plus de présenter un cadre nouveau à la formation, elle présente également comment faire développer la compétence. Ce « comment » s'articule autour d'une modalité de la formation, du transfert des apprentissages, de la réflexivité, du cycle d'apprentissage expérientiel, de situations de travail, de pratiques réelles et virtuelles, de l'évaluation en aide aux apprentissages, du contrôle des apprentissages par l'apprenant et de l'accompagnement. Ce concept de formation est mis en place pour favoriser, non seulement la capacité de réaliser les pratiques de la profession dans un milieu de travail, mais aussi le développement de la compétence de la personne pour qu'elle sache agir avec compétence.

<http://didapro.wordpress.com/2012/12/17/une-formation-adaptee-au-developpement-de-la-competence-professionnelle/>

Étiquettes : Tendance; Article; Transfert - connaissances; Développement - compétences; Source: Didactique professionnelle;

ARTICLES

Les 4 questions pratiques sur le recueil des besoins de formation

Les questions clés que pose ce recueil des besoins collectifs et des demandes individuelles de formation : Comment procéder ? Quand ? Après de quels interlocuteurs ? À ces questions, nous proposons mais une grille de lecture de différents cas d'entreprise.

<http://lecercle.lesechos.fr/entreprises-marches/management/rh/221160610/4-questions-pratiques-recueil-besoins-formation>

Étiquettes : Formation - entreprise; Besoin - formation; Analyse; Article; Source: Les Échos via Scoop.it! @Xavier Van Dieren;

Adopter les serious games dans sa politique formation

Le Crédit Agricole distingue quatre grandes catégories de serious games : les advert games (pour influencer et éduquer), les serious games institutionnels (éduquer, sensibiliser, informer, influencer), les business social games (simuler et former) et les learning games (former).

<http://www.formaguide.com/mieux-former/quel-usage-des-serious-games-dans-la-formation->

Livre blanc. Le boom du ludique dans la formation à distance

http://fr.slideshare.net/credit_agricole_sa/entre-elarning-et-serious-games

Étiquettes : Tendance; Secteur: Jeux sérieux; Secteur: Serious Games; Formation - entreprise; Livre blanc; Article; Source: Formaguide;

Intégration des espaces institutionnels et personnels pour l'apprentissage

Les environnements d'apprentissage institutionnels sont en général structurés suivant les besoins et objectifs des organisations qui les utilisent et prennent peu en compte les besoins des apprenants. En contrepoint, la sphère des services Web 2.0 en perpétuelle expansion a permis l'émergence d'environnements personnels d'apprentissage construits de manière ad hoc par les apprenants. Cet article présente un prototype d'intégration de scénarios pédagogiques (espace institutionnel) et de blogs (espaces personnels) qui pose les bases d'une architecture d'intégration plus générale.

http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2011/04-peter-tice/sticef_2011_tice_peter_04p.html

Étiquettes : TIC - Technologies de l'information; Secteur: Technologies information; Article; Formation - autoformation; Apprentissage - en ligne; Source: STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation;

Le retour sur investissement de la formation professionnelle : élevé

Une donnée intéressante sur la survie des entreprises mérite attention : les entreprises avec des employés plus qualifiés et un plus faible taux de roulement du personnel survivent plus longtemps que leurs homologues qui ne bénéficient pas de ces caractéristiques.

<http://cursus.edu/dossiers-articles/dossiers/57/enseigner-pratiquer-gestion/articles/17963/retour-sur-investissement-formation-professionnelle-eleve/>

Étiquettes : Formation - continue; Analyse; Formation - professionnelle; Formation - retour sur investissement; Article; Source: That Cursus;

DOCUMENTS

Canada. Normes professionnelles nationales des Gestionnaires de bénévoles

Les normes professionnelles exposent les habiletés et les connaissances requises pour évoluer avec compétence dans son milieu de travail.

Document. Normes professionnelles nationales des Gestionnaires de bénévoles

http://www.hrcouncil.ca/documents/NPN_gestionnairesdebenevoles.pdf

Document. Normes professionnelles nationales des gestionnaires de bénévoles : Guide pratique

http://www.hrcouncil.ca/documents/NPN_guidepratique.pdf

Document. Normes professionnelles nationales des Gestionnaires de bénévoles : Tableau des tâches

http://www.hrcouncil.ca/documents/NPN_tableaudestaches.pdf

Étiquettes : Normes - professionnelles nationales (NPN); Secteur: Communautaire; Groupe cible: Bénévoles; Groupe cible: Ressources humaines; Tableau; Guide; Document; Source: Conseil RH pour le secteur communautaire;

Canada. Profil des compétences: Professionnel accrédité en commerce international (PACI)

Pour les entreprises : Utilisez ces compétences lorsque vous établissez des options de planification de carrières, rédigez des descriptions de poste, passez des entrevues, évaluez vos programmes de formation internes ou évaluez le rendement des employés.

<https://community.fitt.ca/public/file/Resources/CompetencyBookletFR.pdf>

Pour les individus : Assurez-vous de posséder les aptitudes que recherchent les entreprises pour réussir en commerce international.

<https://community.fitt.ca/public/file/Resources/CompetencyBrochureFR.pdf>

Étiquettes: Groupe cible: Employé; Groupe cible: PACI - Professionnel accrédité en commerce international; Document; Secteur: Commerce international; Groupe cible: Entreprises; Compétences - profil national de compétences professionnelles; Canada; Source: FITT - Forum pour la formation en commerce international;

Canada. Les entreprises canadiennes qui font des affaires à l'étranger sont aux prises avec des pénuries de compétences

Bien que les sociétés canadiennes s'implantent sûrement à l'étranger, elles éprouvent de la difficulté à trouver et à développer les travailleurs qualifiés dont elles ont besoin pour survivre et prospérer.

<http://tradeready.ca/2012/09/04/les-entreprises-canadiennes-qui-font-des-affaires-a-letranger-sont-aux-prises-avec-des-penuries-de-competences/>

Document. Les ressources humaines : un élément déterminant de la capacité et des compétences en commerce international du Canada

Évaluation préliminaire des défis en ressources humaines que doivent affronter les entreprises canadiennes qui font du commerce international.

<https://community.fitt.ca/public/file/Resources/SectorStudy/FullReportFR.pdf>

Étiquettes : Besoins - entreprises; Compétences - besoins; Canada; Secteur: Commerce international; Document; Source: FITT - Forum pour la formation en commerce international via Trade Ready;

Canada/Nouvelle Écosse. Stratégie sur la main-d'oeuvre de la Nouvelle Écosse

Au cours des 10 prochaines années, la population néo-écossaise en âge de travailler sera réduite de 47 000 personnes. Durant la même période, la plupart des emplois seront occupés par des gens qui auront fait des études postsecondaires et qui auront de solides compétences professionnelles. Il n'y aura cependant pas assez de personnes ayant ces qualifications pour répondre à la demande, et certains postes ne seront alors pas comblés, ce qui représente un défi pour les employeurs.

La présente stratégie permettra de constituer cette main-d'oeuvre.

<http://careers.novascotia.ca/sites/all/files/WorkforceSTRAT-Dec12-2011-FR.p>

Étiquettes : Programme - gouvernement; Compétences - besoins; Nouvelle Écosse; Canada; Emploi - politique; Tendances emploi 2022; Document; Source: Gouvernement de la Nouvelle-Écosse;

Canada/Québec. Faciliter l'accès des personnes immigrantes aux professions et métiers réglementés

Le projet pour l'Intégration en emploi de Personnes formées à l'étranger référées par un Ordre Professionnel (IPOP) s'adresse aux personnes qui souhaitent exercer au Québec une profession régie par un ordre professionnel.

<http://www.micc.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/AccesProfessionsMetiers-Projets.pdf>

Étiquettes : Qualifications - internationales; Équivalence - qualification professionnelle; Québec; Canada; Programme - gouvernement; Groupe cible: Travailleurs formés à l'étranger; Document; Report; Source: Gouvernement du Québec/MICC/Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles;

Canada/Québec. L'application des politiques d'évaluation des apprentissages - Pour des évaluations justes et équitables

Au terme de l'évaluation de l'application de la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages, la Commission peut affirmer que les établissements d'enseignement collégial appliquent leur politique de manière à assurer la qualité de l'évaluation des apprentissages et témoigner ainsi de la valeur des diplômes émis.

http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/SYNTHESES/ApplicationPIEA_synthese2012.pdf

Étiquettes : Québec; Canada; Secteur: Cégep - collège d'enseignement général et professionnel; Évaluation - politique apprentissage; Apprentissage - évaluation; Analyse; Rapport; Source: CCEC - Commission d'évaluation de l'enseignement collégial;

Canada/Québec. Les normes de compétences informationnelles

Normes élaborées par le Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI) quant aux compétences informationnelles que devraient posséder les étudiants.

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1112&owa_no_fiche=4

Étiquettes : Québec; Ressources; Groupe cible: Étudiants; Secteur: Gestion de l'information et des connaissances; Normes - compétences; Source: Université du Québec/Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI);

France. La validation des acquis de l'expérience

Ce dossier documentaire comporte une sélection d'articles et une bibliographie organisée en six parties (données de cadrage, les 10 ans de la VAE, accompagnement, VAE collective, sélection de rapports, sélection de sources nationales d'information sur la VAE).

<http://www.calameo.com/read/000008672d80c1e0ce2d4>

Étiquettes : Validation - compétences; Dossier documentaire; Validation - acquis; Compendium - articles; Document; Source: Centre INFFO;

Union européenne. Recommandation européenne sur l'apprentissage non formel et informel

Recommandation relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel adoptée par le Conseil de l'Union européenne. Elle détaille les recommandations faites aux États membres, « en tenant dûment compte du principe de subsidiarité ».

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:FR:PDF>

Étiquettes : Apprentissage - non formel; Apprentissage - informel; Législation; Source: Union européenne via Twitter @CDEACF;

Structurer et valoriser la formation interne

Ce kit méthodologique est destiné à l'accompagnement dans la mise en oeuvre d'actions de formation interne. Vous y trouverez des conseils opérationnels et des modèles d'outils pour faciliter la réalisation des formations. De la rédaction du cahier des charges à la concrétisation du projet de formation, ce document permet d'identifier et d'optimiser les financements et fournit les points de repères essentiels pour suivre et évaluer les actions réalisées.

http://www.opcalia.com/fileadmin/user_upload/Telecharger/publications/extraits_kit_formation_interne.pdf

Étiquettes : Développement - curriculum; Formation - entreprise; Groupe cible: Professionnels n développement de carrière; Groupe cible: Entreprises; Groupe cible: Employeurs; Outil; Méthodologie; Guide; Source: OPCALIA;

Mettre en oeuvre la VAE en entreprise

Ce guide est destiné à toutes celles et ceux, qui, dans l'entreprise, gèrent la formation professionnelle et les ressources humaines.

http://www.prao.org/medias/fichier/guide-vae-agefos-pme-2009-01-16-15-59-3-303_1299667937573.pdf?INLINE=FALSE

Étiquettes : Validation - acquis; Groupe cible: Formateurs; VAE - validation des acquis de l'expérience; Formation - entreprise; Guide; Source: PRAO - Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation;

Éducation aux médias: programme de formation pour les enseignants

L'éducation aux médias et à l'information regroupe des connaissances essentielles sur (a) les fonctions des médias et des autres diffuseurs d'information dans les sociétés démocratiques, (b) les conditions dans lesquelles les médias d'information et les diffuseurs d'information peuvent effectivement remplir ces fonctions, et (c) la façon d'apprécier comment ces fonctions sont remplies en évaluant les contenus et les services qu'ils offrent.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002165/216531f.pdf>

Étiquettes : Secteur: Médias; Groupe cible: Enseignants; Document; Formation - professionnelle; Développement - compétences; Source: UNESCO;

La Roue des compétences

Parce que le référentiel de compétences est un outil clé de la gestion des compétences, il nécessite une démarche de référence.

La « Roue des compétences » créée par Claude Flück permet de répondre à la question : quelles sont les compétences nécessaires à la maîtrise des situations professionnelles, comment les identifier, les formaliser et structurer les référentiels compétences ?

Le modèle est basé sur quatre types de compétences qui sont combinées pour réagir aux différentes situations professionnelles rencontrées, seul ou collectivement:

- Les compétences techniques
- Les compétences organisationnelles
- Les compétences relationnelles
- Les compétences d'adaptation

<http://www.fluck-competences.com/methodologie/roue-des-competences.html>

Étiquettes : Modèle - compétences; Graphiques; Compétences - référentiel; Source: Flück Compétences via Scoop.it! @CSO_EC;

Résultats 2012 du sondage sur la pénurie de talents

Cette enquête annuelle sur la pénurie de talents dans 41 pays et territoires, révèle qu'en moyenne un employeur sur trois (34 %) continue de rencontrer des difficultés à pourvoir des postes en raison d'un manque de talents disponibles. Ce résultat reste inchangé par rapport à l'année dernière.

Les 10 professions les plus recherchées en 2012: Ouvriers qualifiés; Ingénieurs; Collaborateurs au service externe; Techniciens (surtout production/exploitation, ingénierie et maintenance); Spécialistes IT (principalement programmeurs et développeurs); Personnel comptabilité et finance; Chauffeurs; Cadres et dirigeants d'entreprise; Ouvriers non qualifiés; Secrétaires, assistants personnels, assistants administratifs et personnel de bureau.

http://www.manpower.ch/fileadmin/user_upload/documents/Media/Livres_Blancs/Talents/Talent_Sondage_Manpower_2012_FR.pdf

Étiquettes : Tendance emploi; Moyen-Orient et en Afrique; Europe; Région Asie-Pacifique; Région des Amériques; Secteur: Pénurie - talents; Sondage 2012; Source: Manpower;

Sortir de l'engrenage de la crise des talents – Quelles sont les stratégies possibles ?

34 % des employeurs dans le monde rencontrent des difficultés à pourvoir des postes vacants. Toutefois, trop d'employeurs semblent rester inactifs face à cette situation et se sont résignés à laisser des postes vacants. Le Livre blanc propose différentes solutions sur mesure pour la mise en place d'une stratégie de gestion du personnel qui réponde au mieux à cette pénurie, dont : l'engagement de candidats présentant un profil modulable, l'hyperspécialisation du travail, le travail flexible, la migration

stratégique des talents ou encore, l'exploration de réservoirs de talents non exploités. Les employeurs qui ne se soucient pas des conséquences engendrées par les postes non pourvus sur leur chiffre d'affaires se mettent dans une situation défavorable par rapport à ceux qui auront compris que, dans l'ère de l'humain, ce sont les talents qui feront la différence.

http://www.manpower.ch/fileadmin/user_upload/documents/Media/Livres_Blancs/Talents/Talent_Livre_blanc_Manpower_2012_FR.pdf

Étiquettes : Sondage 2012; Pénurie - talents; Tendances emploi; Livre blanc; Analyse;
Source: Manpower;

L'ACFP/CVA vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP www.cva-acfp.org

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn](http://tinyurl.com/6vpmye5) <http://tinyurl.com/6vpmye5> et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

Twitter. Suivez nous dans https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! et Delicious. Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquettes.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP