



Canadian Vocational Association | Association canadienne de la formation professionnelle

CVA-ACFP Newsletter October 2013

IN FOCUS PIAAC / PEICA

NEXT DACUM I PUBLIC WORKSHOPS in 2013

**** November 18-21 2013 Regina, SK ****

- **December 2-5 2013 Montréal (in French), QC**
- **February 18-21 2014 Vancouver, BC**
- **February 24-27 2014 Halifax, NS**
- **April 7-10 2014 Edmonton, AB**
- **April 7-10 2014 Toronto, ON**
- **September 8-11 2014 St-John's, NL**
- **September 15-18 2014 Winnipeg, MB**
- **November 3-6 2014 Ottawa, ON**
- **November 17-20 2014 Calgary, AB**

For more information on DACUM

<http://www.cva-acfp.org/en/dacum-model.html>

In ENGLISH

IN FOCUS

PIAAC - Programme for the International Assessment of Adult Competencies

As part of its Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), the OECD collects and analyses data that assist governments in assessing, monitoring and analysing the level and distribution of skills among their adult populations as well as the utilisation of skills in different contexts.

The Survey of Adult Skills, implemented in 24 countries, and the Education and Skills Online Assessment for individuals are part of the package of tools available to support countries develop, implement and evaluate policies that foster both the development of skills and the optimal use of existing skills.

<http://www.oecd.org/site/piaac/#d.en.221854>

Press release. Boosting skills essential for tackling joblessness and improving well-being, says OECD

The low-skilled are more likely than others to be unemployed, have bad health and earn much less. Countries with greater inequality in skills proficiency also have higher income inequality.

<http://www.oecd.org/newsroom/boosting-skills-essential-for-tackling-joblessness-and-improving-well-being.htm>

Tags: Press release; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Source: OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development;

Document. OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills

This OECD Skills Outlook presents the initial results of the Survey of Adult Skills (PIAAC), which evaluates the skills of adults in 24 countries. It provides insights into the availability of some of the key skills and how they are used at work and at home. A major component is the direct assessment of key information-processing skills: literacy, numeracy and problem solving in the context of technology-rich environments.

http://skills.oecd.org/documents/OECD_Skills_Outlook_2013.pdf

Tags: Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Report - Survey; Source: OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development;

Documents. Skills Outlook

Page on the first OECD Skills Outlook. The initial results of the Survey of Adult Skills (PIAAC) evaluates the skills of adults in 24 countries. It provides insights into the availability of some of the key skills and how they are used at work and at home. A major component is the direct assessment of key information-processing skills: literacy, numeracy and problem solving in the context of technology-rich environments.

<http://skills.oecd.org/skillsoutlook.html>

Tags: Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Ressources; Source: OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development;

Canada. Key findings. Skilled for Life?

Results for Canada

<http://skills.oecd.org/informationbycountry/canada.html>

Canada. Skills in Canada: First Results from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)

The report provides information about the literacy, numeracy and PS-TRE skills for the Canadian population aged 16 to 65. It provides results for Canada as a whole, as well as for all the provinces and territories. In addition, it looks at the relationships between skills proficiency and a range of socio-demographic characteristics (e.g., age, gender, level of education) across the entire Canadian population. It also reports on first results on the literacy, numeracy and PS-TRE skills of Aboriginal populations, immigrants, and official-language minority communities.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/89-555-x/89-555-x2013001-eng.pdf>

Tags: Comparative analysis; Canada; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Adult - competencies; Report - Survey; Source: Statistics Canada;

Canada. PIAAC: Problem Solving in Technology-Rich Environments and the Survey of Skills Used at Work

This bulletin explores two elements of PIAAC:

- Problem-Solving in Technology-Rich Environments (PS-TRE)

and

- the Survey of Skills Used at Work which utilizes a Job requirements Approach (JRA) methodology.

<http://www.essentialskillsontario.ca/sites/www.essentialskillsontario.ca/files/Essential%20Skills%20Bulletin%202013%20PIAAC.pdf>

Tags: Canada; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Analysis; Article; Source: Essential Skills Ontario;

Canada. PIAAC Pan-Canadian Report. Key Findings

- Canadians are among those most equipped with the new skills demanded in the 21st century.
- Over four out of five Canadians were able to complete the computer-based assessment.
- Canadians are more likely than the OECD average to have higher levels of proficiency in the new domain of “problem solving in technology-rich environments.”

<http://www.piaac.ca/477/Pan-Canadian-Report/Key-Findings/index.html>

Tags: Document; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Source: CMEC - Council of Ministers of Education of Canada;

Canada. First Reactions to the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) Results

This paper will highlight points of interest and concern. It will also suggest how the results might affect Canadian policy and practice.

<http://www.literacy.ca/content/uploads/2013/10/First-Reactions-to-PIAAC-Brigid-Hayes-October-8-2013.pdf>

Tags: Canada; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Paper; Source: Canadian Literacy and Learning Network;

Canada/Ontario. Putting PIAAC and Data into Place

In the context of literacy and essential skills (LES) and PIAAC results – can place-based approaches offer a more localized method to LES, as it is at the local level where skills are developed and deployed? Place-based approaches have the potential to align LES more closely to community development. This in turn can lead to greater and more measurable social impacts and strengthen local skills and their utilization in the workforce - all which PIAAC has been designed to measure.

http://www.essentialskillsontario.ca/sites/www.essentialskillsontario.ca/files/Essential%20Skills%20Bulletin%203_2013%20Place-Based.pdf

Tags: Article; Ontario; Canada; Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Source: Essential Skills Ontario;

PIAAC pages in Canada

Building Canada's Skills Advantage

<http://www.buildingcanadasskillsadvantage.ca/>

Council of Ministers of Education

<http://www.piaac.ca/471/PIAAC/index.html>

COPIAN

<http://en.copian.ca/piaac>

ARTICLES and PAPERS

Leveraging Your Investment in Training: 70:20:10 Learning Model

Unless you're a professional trainer or an academic, it's probable that you've never heard of the 70:20:10 Learning Model – and that's unfortunate, because understanding the model is key to understanding how to really leverage your organization's investment in training.

http://trainingwithinindustry.ca/training-within-industry/leveraging-your-investment-in-training-702010-learning-model/?goback=%2Egmr_3603028%2Egde_3603028_member_268700150#%21

Tags: 70:20:10 learning model ; Learning model 70:20:10; Article; Source: Griffiths Sheppard Consulting;

**A contribution of Jeff Griffiths, Certified Management Consultant in Alberta, Canada*

Canada. Tertiary Education: Developing Skills for Innovation and Long-Term Growth in Canada

The tertiary education system in Canada performs well in fostering a skilled workforce with generally good labour-market outcomes and is internationally recognised for its research contributions. Tertiary educational attainment is high, but participation rates will need to continue expanding to maintain the supply of highly skilled labour as the population ages and the needs of the knowledge-based economy rapidly evolve. The development of skills for innovation can be improved by increasing the integration of technical, business and communications skills training with practical industry experience within tertiary education programmes. In an environment of government spending restraint, the quality of tertiary education could be strengthened by increasing the distinction between institutions that target research and those that emphasise teaching and re-evaluating tuition policies in provinces where public finances are stretched.

<http://dx.doi.org/10.1787/5k92pghq4247-en>

Tags: Canada; Education - higher; Trend - analysis; Skills - development; Working paper; Source: OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development;

Canada. Certification, Completion, and the Wages of Canadian Registered Apprentices

This research paper estimates the earnings functions of individuals who completed or discontinued a registered apprenticeship program. Controlling for observed demographic, labour market, and employer characteristics correlated with the two apprenticeship states, it finds earnings differences of approximately 20%. The paper also disaggregates apprentices into four groups on the basis of program completion and certification in order to refine the wage comparisons.

www.statcan.gc.ca/pub/11f0019m/11f0019m2012345-eng.pdf

Tags: Target group: Apprentices; Canada; Wage differentials; Certification; Research paper; Source: Statistics Canada;

Canada. The Role of Education in Technology Use and Adoption: Evidence from the Canadian Workplace and Employee Survey

This study assesses the causal effects of education on technology use and adoption by using instrumental variables for schooling derived from Canadian compulsory school attendance laws. We find that education increases the probability of using computers in the job and that employees with more education have longer work experiences in using computers than those with less education. However, education does not influence the use of computer-controlled and computer-assisted devices or other technological devices! such as cash registers and sales terminals. Our estimates are consistent with the view that formal education increases the use of technologies that require or enable workers to carry out higher order tasks, but not those that routinize workplace tasks.

<http://ftp.iza.org/dp6377.pdf>

Tags: Field: ICT; School-to-work transition; School-based learning; Analysis; Discussion paper; Source: IZA - Institute for the Study of Labor;

South Africa. Safety Valve or Sinkhole? Vocational Schooling in South Africa

As an alternative to traditional academic schooling, vocational schooling in South Africa may serve as a safety valve for students encountering difficulty in the transition from school to work. Yet if ineffective, vocational schooling could also be a sinkhole, offering little chance for success on the labor market. After defining the terms "safety valve" and "sinkhole" in a model of human capital investment with multiple schooling types, The author tested for evidence of these characteristics using a panel of urban youth in South Africa. The author finds no evidence that vocational schooling is a sinkhole, with wage and employment returns at least as large as those for academic schooling. The results suggest that vocational schooling plays an important role in easing difficult school to work transitions for South African youth.

<http://ftp.iza.org/dp7015.pdf>

Tags: South Africa; Paper; VET - competence-based vocational education; Analysis; Source: IZA - Institute for the Study of Labor;

Europe. Convergence or divergence of continuing vocational training in Europe?

Empirical findings and theoretical conclusions for adult education

The paper describes trends of convergence and divergence in enterprise-provided continuing vocational training in Europe between 1999 and 2005. The paper concludes with an outlook with references to sketches of an educational theory to be written for this field of adult education.

<http://www.adulterc.org/Proceedings/2011/papers/kapplinger.pdf>

Tags: Conference proceeding 2011; Analysis; VET - vocational education and training; Europe; Paper; Source: AERC - Adult Education Research Conference;

Suggested Improvements to Competency Modeling: Setting the Stage for Best Practices

This paper will focus on ways to improve the practice of competency modeling. While addressing improvements to competency modeling practices the paper will consider Organizations, practitioners and researchers who use and study competency models. These improvements will set the ground work for a best practices comparison of competency modeling studies. Best practices can be determined through criterion-related validation studies that indicate the success of a competency based measure for predicting performance.

<http://www.internationalmta.org/Documents/2006/2006064P.pdf>

Tags: Graphics; Tableau; Competence - model; Competence - development; Paper;
Source: IMTA - International Military Testing Association;

DOCUMENTS

Canada. Classification of Instructional Programs (CIP) 2011

CIP is designed to classify 'instructional programs', which are defined as follows: A combination of courses and experiences that is designed to accomplish a predetermined objective or set of allied objectives such as preparation for advanced study, qualification for an occupation or range of occupations or simply the increase of knowledge and understanding.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/12-590-x/12-590-x2012001-eng.pdf>

Tags: Document; Resources; CIP - Classification of Instructional Programs; Canada;
Source: Statistics Canada;

Canada/Ontario. How Ontario university career services prepare students for the future

Some jobs are disappearing, while new ones are being created. Consumer, economic and societal trends suggest this will continue.

Ontario universities are reacting by developing innovative academic programs at the undergraduate and graduate levels to prepare students for careers in these evolving workplaces. Universities are also bolstering their academic and student support services, such as their career centres. They continue to develop robust career centres that place the importance of students and alumni's future at the forefront of their services.

<http://www.cou.on.ca/publications/reports/pdfs/mycareer---report-on-ontario-university-career-se>

Tags: School-to-work transition; Target group: University students; Field: Career development services; Ontario; Canada; Document; Source: Council of Ontario Universities;

European Union. Building on skills forecasts

The publication helps to identify the challenges and offer solutions to skills and labour-market forecasting in general and to Cedefop projections in particular; it also discusses various national approaches, methods and results and their comparisons. It provides sound evidence and suggests innovative ways of thinking about future skills needs and supply.

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5518_en.pdf

Tags: European Union; Trend - analysis; Skills - development; Educational policy; VET - vocational education and training; Document; Source: Cedefop - European Centre for the Development of Vocational Training;

The world at work: Jobs, pay, and skills for 3.5 billion people

How can businesses manage their workforces in the skills-scarce world of 2030?

http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Economic-Development/MGI-Global_labor_Full_Report_June_2012.pdf

Tags: Skills - shortage; Skills - crisis; Skills - gap; Employment trend 2030; Trend - analysis; Trend - employment; Document; Source: McKinsey

OTHER

Canadian Standards & Guideline for Career Development Practitioners

Defines the competencies career development practitioners need in order to practice effectively and ethically. They are used extensively in Canada in shaping professional training and development programs, certification and scope of practice.

http://career-dev-guidelines.org/career_dev/

Tags: Target group: Career development practitioners; Workforce - development; Canada; Web site; Source: Career Development Guidelines;

European Union site. Skills Panorama

The site provides information and intelligence that can:

- Help improve the capacity for skills assessment and anticipation
- Inform skills governance through the anticipation of skills needs; improving responsiveness of education and training systems; and enhancing the matching of supply and demand for labour across Europe.

The site also provides

- access to labour market and skills information and 'intelligence'
- users with access to information about the methodologies used to generate labour market and skills information and intelligence

<http://euskills Panorama.ec.europa.eu/>

Tags: Employment trend; Evaluation - tool; Skills - mismatch training/workplace; Skills - assessment; European Union; Web site; Source: Skills Panorama;

NEWS in BRIEF

Canada. Ottawa willing to compromise on job grant program after opposition from provinces, businesses

In a renewed effort to show “flexibility” and reach out to the provinces on the Canada Job Grant program, the federal minister responsible, Jason Kenney, has written to the provinces with an olive branch.

http://www.thestar.com/news/canada/2013/10/07/ottawa_willing_to_compromise_on_job_grant_program_after_opposition_from_provinces_businesses.html

Canada. This year’s grads ‘extremely disadvantaged’ when seeking entry-level work

Trainee may be the rarest of first jobs available to the class of 2013. That’s because this year’s university graduates are part of the outsourced generation – a crop of job seekers looking for work within organizations that contract out much of what they once did in-house.

<http://www.theglobeandmail.com/report-on-business/economy/jobs/this-years-grads-extremely-disadvantaged-when-seeking-entry-level-work/article12113197/>

Canada/British Columbia, Direct Access

Tool for managing apprenticeship.

<http://itabc.ca/apply-apprenticeship/direct-access>

USA. Don't Blame Unemployment Insurance for Our Jobs Crisis

A new study shows that labor markets are just as broken for people who aren't collecting benefits as it is for people who are.

<http://www.theatlantic.com/business/archive/2013/07/dont-blame-unemployment-insurance-for-our-jobs-crisis/277402/>

Shanghai update: Follow-up on the Third International TVET Congress

UNESCO serial issue no.1 on the Third International TVET Congress in Shanghai.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002218/221805e.pdf>

2013 World University Rankings

The 2013 Academic Ranking of World Universities (ARWU) is released today by the Center for World-Class Universities at Shanghai Jiao Tong University. Starting from a decade ago, ARWU has been presenting the world Top 500 universities annually based on transparent methodology and reliable data. It has been recognized as the precursor of global university rankings and the most trustworthy one.

<http://www.shanghairanking.com/>

Unemployed and Older, and Facing a Jobless Future

Those over 50 who lose their jobs are confronting the possibility of never working again.

<http://www.nytimes.com/2013/07/27/your-money/unemployed-and-older-and-facing-a-jobless-future.html?pagewanted=all>

Who are really the 'entitled' ones here?

The institution of internships is a perfect illustration of how 20-somethings are trying to cope in an economy that has been gamed against them. Internships are no longer about trading one's time for mentorship and opportunity. They've become the new serfdom.

<http://fullcomment.nationalpost.com/2013/10/15/john-moore-who-are-really-the-entitled-ones-here/>

Site & resources. Decent work

Decent work sums up the aspirations of people in their working lives. It involves opportunities for work that is productive and delivers a fair income, security in the workplace and social protection for families, better prospects for personal development and social integration, freedom for people to express their concerns, organize and participate in the decisions that affect their lives and equality of opportunity and treatment for all women and men.

<http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-en/index.htm>

CVA Membership. If you received this E-mail from a colleague and you would like to sign up for your own subscription to the free CVA/ACFP bulletin, become a CVA member at www.cva-acfp.org and fill out the membership form.

LinkedIn. Also, join the Canadian Vocational Association in [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) and share your ideas, your experiences and your resources with the other members of the community.

Twitter. Follow us! https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! and Delicious. Find all the entries of the CVA/ACFP newsletter, including the tags.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

For comments or questions regarding the bulletin, or if you want us to add one of your resources in the bulletin, write us at cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP

En FRANÇAIS

LES ATELIERS DACUM I 2013-2014

- 18-21 novembre 2013 Regina, SK
- ***2-5 décembre 2013 Montréal (en français), QC***
- 18-21 février 2014 Vancouver, BC
- 24-27 février 2014 Halifax, NS
- 7-10 avril 2014 Edmonton, AB
- 7-10 avril 2014 Toronto, ON
- 8-11 septembre 2014 St-John's, NL
- 15-18 septembre 2014 Winnipeg, MB
- 3-6 novembre 2014 Ottawa, ON
- 17-20 novembre 2014 Calgary, AB

Pour plus d'information sur DACUM

<http://www.cva-acfp.org/fr/dacum-model.html>

QUESTIONS D'ACTUALITÉ

PEICA - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes

Dans le cadre de son Programme pour l'évaluation internationale des adultes (PIAAC), l'OCDE collecte et analyse des données qui aident les gouvernements à évaluer, surveiller et analyser le niveau et la répartition des compétences parmi la population adulte ainsi que l'utilisation des compétences dans différents contextes.

L'évaluation des compétences des adultes, mise en œuvre dans 24 pays, et Éducation et compétences en ligne pour les individus font partie de l'ensemble des outils disponibles pour soutenir les pays à élaborer, mettre en œuvre et évaluer les politiques qui favorisent à la fois le développement des compétences et l'utilisation optimale des compétences existantes.

<http://www.oecd.org/fr/sites/piaac-fr/>

Communiqué de presse. Renforcer les compétences est essentiel pour lutter contre le chômage et améliorer le bien-être, selon l'OCDE

Les individus peu qualifiés sont les plus susceptibles de se trouver sans emploi, d'être en mauvaise santé et moins bien rémunérés. Les pays aux fortes inégalités de compétences présentent aussi les plus grandes inégalités de revenus.

<http://www.oecd.org/fr/presse/renforcer-les-competences-est-essentiel-pour-lutter-contre-le-chomage-et-ameliorer-le-bien-etre.htm>

Document, en anglais seulement. OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills

http://skills.oecd.org/OECD_Skills_Outlook_2013.pdf

Étiquettes: Communiqué; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

Ressources. Les perspectives sur les compétences

Page de l'Évaluation de l'OCDE sur les compétences des adultes (PIAAC) qui a mesuré les compétences des adultes dans 24 pays. L'évaluation apporte un nouvel éclairage sur la disponibilité d'une sélection de compétences-clés et leur utilisation dans le cadre professionnel et privé. L'une de ses composantes majeures est l'évaluation directe d'un ensemble de compétences clés en traitement de l'information, à savoir la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique.

<http://skills.oecd.org/lesperspectivesurlescompetences.html>

Étiquettes : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Ressources; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

Des compétences pour la vie ? Synthèse des résultats

Principaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes.

http://skills.oecd.org/SkillsOutlook_2013_KeyFindings_FR.pdf

Étiquettes : PEICA - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

Synthèse des résultats pour le Canada

<http://skills.oecd.org/informationbycountry/canada.htm>

Canada. Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

Le rapport fournit de l'information au sujet des compétences en littératie, en numératie et en RP-ET de la population canadienne âgée de 16 à 65 ans.

- Littératie — Le Canada se classe au niveau de la moyenne de l'OCDE en littératie. Il compte cependant une plus grande proportion de personnes aux niveaux les plus élevés et les plus faibles en littératie.
- Numératie — Le Canada se classe en dessous de la moyenne de l'OCDE en numératie, et la proportion de Canadiens aux niveaux les plus faibles dans ce domaine est plus élevée que la moyenne de l'OCDE.
- RP-ET — Le Canada se classe au-dessus de la moyenne de l'OCDE en RP-ET. Au plus haut niveau de compétence, seulement la Suède a une plus grande proportion de sa population que le Canada.
- Une proportion plus élevée de Canadiens utilise les technologies de l'information et des communications, par rapport à la moyenne de l'OCDE.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/89-555-x/89-555-x2013001-fra.pdf>

Étiquettes : Canada; Analyse - comparée; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Compétences - adultes; Rapport - enquête; Source: Statistique Canada;

Canada. Rapport pancanadien PEICA. Résultats clés

- Les Canadiennes et Canadiens sont parmi ceux qui possèdent le mieux les compétences requises au XXI^e siècle.
- Plus de quatre Canadiennes et Canadiens sur cinq ont pu remplir le test assisté par ordinateur.
- Comparativement à la moyenne de l'OCDE, les Canadiennes et Canadiens ont davantage tendance à afficher des niveaux plus élevés de compétence dans le nouveau domaine de la « résolution de problèmes dans des environnements technologiques ».

<http://www.peicacda.ca/492/Rapport-pancanadien/Resultats-cles/index.html>

Étiquettes : Canada; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation;

Canada. Compétences en TIC: le Canada fait bonne figure

Sans être les meilleurs, les Canadiens sont au-dessus de la moyenne pour leurs compétences dans les technologies de l'information et de la communication (TIC), révèle un rapport de l'OCDE qui a, pour la première fois, étudié cet aspect chez les adultes de 16 à 65 ans.

<http://www.ledevoir.com/societe/education/389439/competences-en-tic-le-canada-fait-bonne-figure>

Étiquettes : Canada; TIC - Technologies de l'information; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Article; Source: Le Devoir;

Canada. PEICA: Résolution de problèmes dans un environnement à forte composante technologique et volet consacré aux compétences utilisées au travail

Le présent bulletin explore deux nouveaux éléments du PEICA:

- la résolution de problèmes dans un environnement à forte composante technologique (RP-EFCT)

et le volet consacré aux compétences utilisées au travail, qui fait appel à une méthodologie d'évaluation des qualifications requises (EQR).

http://www.essentialskillsontario.ca/sites/www.essentialskillsontario.ca/files/Essential%20Skills%20Bulletin%202013%20PIAAC_French_0.pdf

Étiquettes : Canada; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Analyse; Article; Source: Essential Skills Ontario;

Canada. Questionnaire contextuel pour le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) de l'OCDE

Adaptation canadienne du questionnaire contextuel du PEICA qui vise à rassembler des renseignements concernant chaque personne participante à l'enquête du PEICA.

http://www.resdac.net/communications/actualites/pdf/peica_questionnaire_fr.pdf

Étiquettes : Canada; Enquête - satisfaction; Questionnaire; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Source: CMEC - Conseil des ministres de l'Éducation via Copian;

Canada/Ontario. Adaptation du PEICA et des données au milieu

Dans le contexte de la formation en alphabétisation et en compétences essentielles (ACE) et des résultats du PEICA, les approches adaptées au milieu peuvent-elles offrir une méthode plus localisée de prestation d'ACE, puisque c'est sur le plan local que l'on développe et déploie les compétences?

http://www.essentialskillsontario.ca/sites/www.essentialskillsontario.ca/files/Essential%20Skills%20Bulletin%203_2013%20Place-Based_French.pdf

Étiquettes : Ontario; Canada; Article; Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes - PEICA; Source: Essential Skills Ontario;

France. Mesurer les compétences des adultes : comparaison de deux enquêtes

Les compétences à l'écrit et en calcul de la population adulte ont fait récemment l'objet de deux enquêtes : l'enquête Information et Vie Quotidienne (IVQ) et l'enquête internationale PIAAC.

Les deux enquêtes n'identifient pas de la même façon les populations en difficulté.

<http://www.insee.fr/fr/ffc/iana/iana13/iana13.pdf>

Étiquettes : Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC; Compétences - adultes; analyse - comparée; Article; Source: INSEE - Institut national de la statistique et des études économiques;

PEICA au Canada

Dossier du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

<http://cdeacf.ca/peica>

Dossier du Conseil des ministres de l'Éducation

Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

<http://www.peicacda.ca/>

Dossier du COPIAN

<http://fr.copian.ca/peica>

Dossier du Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences

<http://resdac.net/forumpeica/>

ARTICLES

Algérie. Formation et enseignement professionnels : 420 spécialités, dont 13 nouvelles à la prochaine rentrée

Composée de 420 spécialités, la carte nationale de formation professionnelle, répond aux besoins du marché du travail qui relèvent de différents secteurs notamment ceux liés aux activités économiques, scientifiques, technologiques et techniques.

<http://www.elmoudjahid.com/fr/mobile/detail-article/id/44482>

Étiquettes : Algérie; Formation - professionnelle; Article; Source: El moudjahid;

France. L'effectivité du droit à la qualification : objectif structurant de la réforme annoncée de la formation professionnelle

L'accès à la qualification, son entretien, et son développement représentent incontestablement un objectif stratégique de la réforme annoncée de la formation professionnelle.

Le fait de recentrer notre système de formation professionnelle sur le droit de toute personne à la qualification quel que soit son statut, (accès à un premier niveau, maintien, évolution au cours de la vie professionnelle...) contribuera à le rendre plus lisible par le plus grand nombre et plus efficient. A cet égard, le compte personnel de formation, loin d'être une clé universelle, pourrait trouver une utilité.

http://www.jml-conseil.fr/wa_files/74_20L_E2_80_99effectivit_C3_A9_20du_20droit_20_C3_A0_20la_20qualification.pdf

Étiquettes : France; Réforme - formation professionnelle; Législation; Article; Source: Jean-Marie Luttringer Conseil;

Suisse. Où en est le débat sur la qualité dans la formation continue – rétrospective et perspectives

L'article retrace l'histoire du développement de la qualité, résume la situation actuelle et se penche sur l'avenir immédiat. Les questions centrales sont : pourquoi et avec quelles conséquences réfléchit-on aux méthodes d'organisation et de contrôle de processus dans les questions qualité ? Dans quelle mesure les intensifs débats de fond sur la qualité, qui ont parfois montré les facettes d'une lutte idéologique, ont-ils été bénéfiques ou ont gêné le développement de la qualité ? Comment se fait-il que le développement de la qualité soit désormais chose courante et que les institutions traversent encore des certifications doubles voire triples ? Quelles sont les perspectives de la gestion de la qualité en matière de formation continue ?

http://www.alice.ch/fileadmin/user_upload/alicech/dokumente/sveb/produkte/EP_2012-4_Veltjens_f.pdf

Étiquettes : Suisse; Analyse; Formation - continue; Article; Source: Éducation permanente;

Emploi des seniors : encourager le transfert de compétences

Favoriser le départ des seniors, via la préretraite, pour les remplacer par des jeunes, est une stratégie vouée à l'échec. Selon l'OCDE, « des taux d'emploi élevés chez les seniors sont associés à des taux d'emploi élevés chez les jeunes ».

<http://business.lesechos.fr/directions-ressources-humaines/management/0202899334023-emploi-des-seniors-l-ocde-souligne-la-complementarite-des-competences-8028.php>

Étiquettes : Transfert - connaissances/intergénérationnel; Article; Source: Les Échos;

Tout savoir sur le Bilan de Compétences en 10 questions clés

Il arrive un moment dans une carrière où l'on se ne sait pas quel chemin prendre. Plusieurs options sont possibles sans pouvoir décider. Le bilan de compétences permet de faire le point et de trouver une réponse. Présentation du bilan en 10 questions.

<https://www.cap-coherence.fr/blog/2013/7/4/bilan-de-competences#more>

Étiquettes : Bilan - compétences; Article; Source: Cap Cohérence;

DOCUMENTS

Canada. Miser sur la formation en entreprise pour accroître la productivité

L'étude révèle que la formation en entreprise augmente de façon notable la capacité d'innover des entreprises, ce qui, par conséquent, contribue à accroître leur productivité. Plus spécifiquement, l'étude révèle que 53 % des entreprises canadiennes qui ont formé leur effectif entre 1999 et 2006 ont fait de l'innovation (tous types confondus) contre 44 % pour l'ensemble des entreprises. Les résultats montrent aussi qu'une entreprise qui offre de la formation à ses employés voit sa probabilité d'innover s'accroître : cette hausse varie entre 6,6 et 8,5 %, selon le type de formation et le type d'innovation.

<http://www.newswire.ca/fr/story/1112825/miser-sur-la-formation-en-entreprise-pour-accroitre-la-productivite>

Étude. Formation parrainée par l'employeur et performance en innovation

http://cpp.hec.ca/cms/assets/documents/recherches_publiees/CH_2012_02.pdf

Étiquettes : Article; Canada; Formation - entreprise; Analyse; Étude; Source: HEC Montréal - École des Hautes Études commerciales de Montréal/Centre sur la productivité et la prospérité;

Canada. Le chômage des jeunes au Canada : bousculer les idées reçues

La situation n'est pas aussi dramatique qu'on le croit. Malgré les défis qui se posent aux jeunes sans emploi, les difficultés liées au chômage ont été moins prononcées pendant la dernière récession et la reprise subséquente que celles qu'ont connues les jeunes lors des récessions des années 80 et 90.

http://www.cga-canada.org/fr-ca/ResearchReports/ca_rep_2012-10_youthunemployment_f.pdf

Étiquettes : Canada; Chômage; Groupe cible: Jeunes; Analyse; Rapport; Source: CGA - Association des comptables généraux accrédités du Canada;

Canada/Québec. Vers une culture de formation continue pour la profession infirmière au Québec - Document d'orientation

Ce document explicite les orientations de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec en matière de formation continue pour l'ensemble des infirmières du Québec. À partir des résultats probants, il précise la nécessité de la formation continue pour la pratique infirmière de même que les motifs qui ont favorisé l'adoption d'une norme professionnelle de formation continue pour les infirmières exerçant la profession au Québec.

<http://www.oiiq.org/sites/default/files/270GCO-Documents-Orientation-Web.pdf>

Étiquettes : Québec; Canada; Secteur: Santé; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Formation - continue; Tendances; Document; Source: OIIQ - Ordre des infirmières et infirmiers du Québec;

Canada/Québec. La formation continue pour la profession infirmière au Québec - Norme professionnelle

Ce document présente la norme professionnelle de formation continue adoptée par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, pour l'ensemble de ses membres. Il précise les éléments de la norme dont le nombre d'heures de formation que doit suivre l'infirmière annuellement, les modalités de déclaration des heures de formation continue suivies et la tenue d'un registre à cet effet.

<http://www.oiiq.org/sites/default/files/270NS-Norme-professionnelle-WEB.pdf>

Étiquettes : Québec; Canada; Groupe cible: Personnel milieu hospitalier; Secteur: Santé; Formation - continue; Normes - professionnelles nationales (NPN); Document; Source: OIIQ - Ordre des infirmières et infirmiers du Québec;

France. Travail et vie précaire : typologie des difficultés d'insertion des jeunes sans qualification

Pour certains jeunes, les échecs qu'ils rencontrent lorsqu'ils se confrontent à des situations de travail s'expliquent par leur incapacité à s'affirmer en personne dans les cadres normatifs du travail, leur incapacité à « renormaliser ». Pour d'autres jeunes, les difficultés reposent sur le fait qu'ils s'investissent dans le travail sur la seule base d'une affirmation de ce qui leur importe sans prendre en compte et identifier les normes qui structurent la situation. Ces deux types de rapport au travail permettent de proposer une typologie des difficultés d'insertion et invitent à interroger les enjeux de la prise en charge de ces difficultés par les professionnels de l'insertion.

https://publication-theses.unistra.fr/public/theses_doctorat/PAUL_Sebastien_2012_ED520.pdf

Étiquettes : Analyse; Thèse; France; Insertion professionnelle; Transition formation-travail; Groupe cible: Jeunes; Source: Thèse.fr via CDEACF;

France. Plan de formation dans les entreprises

L'étude a pour objectif d'examiner, sur la base d'une analyse empirique des pratiques de terrain, les usages du plan de formation, les modalités de sa construction et de son pilotage, et de voir en quoi il peut constituer un outil stratégique. Elle vise à enrichir les travaux existants, notamment ceux conduits sous un angle statistique, par une lecture plus qualitative des processus, des procédures et des enjeux associés au plan de formation.

http://www.strategie.gouv.fr/system/files/rapport_final_etude_plan_de_formation_19_juin_avec_annexes_relu.pdf

Étiquettes : France; Formation - entreprise; Étude; Source: Gouvernement France/CGSP - Commissariat général à la stratégie et à la prospective;

Regards sur l'éducation 2013

L'édition 2013 de Regards sur l'éducation donne aux pouvoirs publics la possibilité d'étudier leur système d'éducation à la lumière des résultats des autres pays.

[http://www.oecd.org/fr/edu/eag2013%20\(Fr\)--post-B%C3%A0T%2013%2009%202013%20\(eBook\)-v12.pdf](http://www.oecd.org/fr/edu/eag2013%20(Fr)--post-B%C3%A0T%2013%2009%202013%20(eBook)-v12.pdf)

Étiquettes : Statistiques 2013; Indicateurs; Éducation; Rapport annuel 2013; Source: OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Économiques;

AUTRE

Belgique. Modèle pédagogique Factor-e

Développez vos compétences dans un véritable environnement de production industrielle : bancs de tests, bornes interactives, caméras 3D, simulateurs virtuels.

<http://www.leforem.be/factore.html>

Étiquettes : Système de formation - modèle; Belgique/Wallonie; Secteur: Manufacturier; FTP - Formation technique et professionnelle; Formation - tendance; Initiative; Source: Le Forem;

France. Référentiel des métiers en émergence

Recensement d'une soixantaine de nouveaux métiers en développement ou en transformation qui présentent de réelles opportunités de recrutement pour les cadres et les jeunes diplômés.

Vous y trouverez des fiches pratiques pour chacune des grandes fonctions présentant les principales évolutions ayant conduit à l'émergence de métiers nouveaux ou en transformation.

http://jd.apec.fr/Emploi-stage/content/download/495317/1057329/version/1/file/Metiers_en_emergence.pdf

ou à partir de <http://www.prao.org/decouvrez-le-guide-des-metiers-en-emergence-selon-l-apec-63122.kjsp?RH=PRO#KLINK>

Étiquettes : France; Groupe cible: Personnel cadre; Groupe cible: Jeunes diplômés; Tendance emploi; Métiers en émergence; Référentiel; Source: APEC - Association pour l'emploi des cadres;

NOUVELLES BRÈVES

Canada/Maritimes. Engouement grandissant pour les métiers

Dans les Maritimes, les étudiants délaissent les études universitaires au profit des métiers professionnels.

<http://www.radio-canada.ca/regions/atlantique/2013/08/21/012-etudes-college-metiers.shtml>

France. Stages étudiants : modification après la loi du 22 juillet 2013 sur l'enseignement supérieur et la recherche

Europe. La formation continue des salariés progresse en Europe

La dernière enquête européenne réalisée sur la formation continue dans les entreprises montre que les salariés européens se forment plus qu'il y a 10 ans. Mais même si les écarts se réduisent, il existe encore de grandes disparités entre les pays d'Europe.

<http://www.maformation.fr/actualites/la-formation-continue-des-salaries-progresse-en-europe-19767>

France. Plan pour l'emploi, réforme de la formation professionnelle : l'urgence est déclarée

Les participants à la Conférence sociale des 20 et 21 juin n'auront pas plus de six mois pour organiser l'entrée en formation de 30.000 chômeurs et poser les bases d'une nouvelle architecture du dispositif de formation professionnelle. Décryptage de ce marathon.

<http://www.pourseformer.fr/pros/reforme-de-la-formation-continue/formation-continue/h/eb6f0995ce/a/plan-pour-l-emploi-reforme-de-la-formation-professionnelle-l-urgence-est-declaree.html?rand=1374571699>

France. D'autres moyens de formations privilégiés dans les PME

Les chiffres le confirment, les PME de 10 à 49 salariés affichent encore leur retard concernant la mise en place de sessions de formation professionnelle pour leur personnel, évoquant généralement un manque de temps et un manque de ressources. Toutefois, une autre tendance se développe, mettant à jour d'autres solutions d'apprentissage.

<http://www.tissot-formation.fr/dautres-moyens-de-formations-privilegies-dans-les-pme/>

Maroc. La BAD prête 116 millions d'euro en faveur de la formation et de l'emploi

The African Development Bank lends €116 millions to Morocco to finance the job training adequacy program.

<http://appablog.wordpress.com/2013/07/30/maroc-la-bad-prete-116-millions-deuro-en-faveur-de-la-formation-et-de-lemploi/>

Les demandes des Y irréalistes?

Les employeurs ne voient pas d'un bon œil les jeunes des générations Y qui, selon eux, ont des attentes irréalistes quant à leur rémunération, font preuve de peu d'éthique au travail et sont facilement distraits.

<http://www.journaldequebec.com/2013/09/06/les-demandes-des-y-irrealistes?p=546881>

Site et ressources. Travail décent

La notion de travail décent résume les aspirations de tout travailleur: possibilité d'exercer un travail productif et convenablement rémunéré, assorti de conditions de sécurité sur le lieu de travail et d'une protection sociale pour sa famille. Le travail décent donne aux individus la possibilité de s'épanouir et de s'insérer dans la société, ainsi que la liberté d'exprimer leurs préoccupations, de se syndiquer et de prendre part aux décisions qui auront des conséquences sur leur existence. Il suppose une égalité de chances et de traitement pour les femmes et les hommes.

<http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--fr/index.htm>

L'ACFP/CVA vous offre encore plus de services

Devenez membre de l'ACFP. Si ce bulletin vous parvient d'un collègue et que vous souhaitez le recevoir gratuitement à votre adresse, vous n'avez qu'à compléter le formulaire d'adhésion que vous trouverez sur le site internet de l'ACFP www.cva-acfp.org

LinkedIn. Rejoignez-nous dans notre page [LinkedIn http://tinyurl.com/6vpmye5](http://tinyurl.com/6vpmye5) et partagez vos idées, vos expériences et vos ressources avec les autres membres du groupe.

Twitter. Suivez nous dans https://twitter.com/CVA_ACFP

Scoop.it! et Delicious. Retrouvez toutes les entrées du bulletin du CVA/ACFP, incluant les étiquette.

Scoop.it! <http://www.scoop.it/u/canadian-vocational-association-association-canadienne-de-la-formation-professionnelle>

Delicious <http://tinyurl.com/6p2tcty>

Pour tout commentaires ou questions, ou si vous avez des ressources que vous voulez voir publiées dans le bulletin, écrivez-nous à cvaacfpbulletin@gmail.com

Note that the information in this publication
does not necessarily reflect the position or opinion of the CVA/ACFP